

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОРОДА КРОПОТКИН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



**«Нетрадиционные формы и методы работы по  
воспитанию патриотизма в учреждении  
дополнительного образования  
«Отчизна у нас одна ...»**

Разработана временной творческой группой  
педагогов МАОУДО ЦВР

Кропоткин, 2019 год

### **Актуальность.**

Россия в течение многих веков была страной, в которой гражданское и патриотическое воспитание являлось одним из главных составляющих фундамента Российской государственности. В 90-е годы XX века в результате изменения общественного строя произошла значительная потеря общих для граждан страны духовно-нравственных ценностей, в том числе, частичная утрата значений «патриотизм» и «гражданственность» и их формирование у детей и подростков.

В настоящее время в условиях острой конкуренции между государствами за ресурсы и влияние, растущей глобализации, угрозы терроризма, экстремизма, воспитание подрастающего поколения, в частности, гражданско-патриотическое, становится важнейшей чертой общественно-политической жизни нашей страны. Этому содействует и современная образовательная политика государства, и система общего и дополнительного образования, и различные институты гражданского общества. Федеральным государственным стандартом нового поколения гражданская идентичность определена как ценностный ориентир в системе образования.

Дополнительное образование не только предоставляет возможности для занятий искусством, спортом, техническим творчеством, оно ориентировано на формирование духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания молодых россиян; обеспечивает каждому ребёнку возможность самоопределения и самореализации, способствует творческому развитию, созданию «ситуации успеха», личностного развития, создаёт условия для социально значимой деятельности, проявления гражданской активности, а, значит, формирования патриотического и гражданского сознания.

Необходимость гражданского становления подрастающего поколения прописана в приоритетных положениях следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение правительства РФ на период до 2025 год)
- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- План реализации Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493)
- Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 № 1054-р «О концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации»

Задача гражданско-патриотического воспитания детей и подростков – приоритетная в системе воспитательной работы МАОУДО ЦВР г. Кропоткина.

Содержание работы определяется социальным заказом общества и государства, потребностями обучающихся и их семей. С целью определения путей дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся специалистами методической службы МАОУДО ЦВР в 2017 году было проведено анкетирование. В опросе участвовали 462 учащихся 9-17 лет (мальчиков и девочек) и 375 родителей детей разного возраста (от 5 до 17 лет). Вопросы предполагали выбор нескольких вариантов ответов.

Следует отметить, что анализируя результаты исследования информированности по вопросам патриотического воспитания оказалось, что более 50% родителей и более 60% учащихся не могут дать четкого определения понятия «патриотизм». Только 13,6%

респондентов связывают это понятие с активной жизненной позицией. Для 8 % респондентов понятие «патриотизм, гражданственность» не имеют никакого значения.

Организация воспитательного процесса детей и подростков в учреждениях дополнительного образования предусматривает проведение различных мероприятий и акций социально-патриотического характера. Проведённый опрос позволил выявить, что для реализации поставленной задачи около 90% учащихся и родителей выбрали, наряду с традиционными, новые формы, методы проведения мероприятий.

Анализ проведенного исследования доказывает актуальность и важность патриотической проблематики для Центра внешкольной работы города Кропоткина.

**Проблемы, решаемые в ходе инновационной деятельности:**

- недостаточно высокий уровень подготовленности педагогов к использованию в работе современных информационно-коммуникационных технологий;
- отсутствие у многих детей и родителей гражданской позиции, инициативности при участии в общественной жизни.

Анализ этих проблем явился основой для разработки методической темы временной творческой группы педагогов МАОУДО ЦВР «Нетрадиционные формы и методы работы по воспитанию патриотизма в учреждении дополнительного образования «Отчизна у нас одна ...».

**Цель:** содействие развитию личности ребёнка, обладающего патриотическим сознанием и гражданскими качествами, готового сделать свой вклад в построение правового государства и гражданского общества.

**Задачи:**

- формирование гражданского и национального самосознания, ценностных ориентиров, гражданской позиции подрастающего поколения;
- разработка и внедрение классических и нетрадиционных форм и методов работы, образовательных технологий, способствующих развитию гражданственности и патриотизма через активную практическую деятельность;
- развитие критического мышления и сознательной активности при участии в общественной жизни в соответствии с возрастом обучающихся;
- создание педагогических ситуаций, направленных на формирование чувства гордости за свой город, край, страну.

Большинством учёных признаётся бесспорная важность акцента на гражданскую составляющую в системе образования. О роли воспитания писали в своих трудах Аристотель, Дж. Локк, В.Г. Белинский, Ж-Ж Руссо, И.Г Песталоцци, А.С. Макаренко. Важным представляется исследование классиков педагогики Я.А. Коменского, М.В. Ломоносова о воспитывающей роли обучения.

В современных научных трудах (В.А. Сластенин, В.П. Бездухов, В.Н. Сагатовский) сущность духовно-нравственного воспитания – педагогически организованный процесс постепенного расширения и углубления ценностно-смысловой сферы личности через принятие ею общечеловеческих, религиозных ценностей, ценностей культуры своего народа. От того, какая система ценностей будет преобладать у современных молодых россиян, зависит будущее нашей страны.

**Инновационная идея данной практики.**

Задача гражданского становления является приоритетной для современного государства. В связи с изменениями ценностей ориентиров возрастает роль образования в укреплении гражданского сознания подрастающего поколения.

Активную жизненную позицию у школьников легче сформировать через деятельностное освоение предметных и социальных знаний и явлений. В организации дополнительного образования решение задачи гражданско-патриотического воспитания в ходе образовательного процесса возможно средствами современных образовательных технологий, классических и инновационных форм и методов при развитии разнообразных

организационных форм работы с родителями учащихся, установления партнёрских отношений с общественными организациями.

### **Механизм реализации данной методической темы.**

Контроль за реализацией инновационной практики осуществляет научно-методический совет Центра внешкольной работы. Члены совета корректируют перечень мероприятий, координируют их реализацию, проводят экспертизу промежуточных и итоговых результатов, разрабатывают прогноз необходимого совершенствования материально-технической базы учреждения. Кадровое обеспечение процесса реализации практики предполагает повышение квалификации педагогов временной творческой группы. Финансирование осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

**Новизна** деятельности временной творческой группы педагогов при реализации данной методической темы состоит:

- в разработке технологий проектной, проблемной деятельности и др. в учреждении дополнительного образования через вовлечение всех обучающихся в социально значимую деятельность в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования;
- в разработке методических средств, форм, содержания по проблеме гражданско-патриотического воспитания.

Практическая значимость данной инновационной практики заключается в характере развёртывания инновационного процесса: нововведения распространяются не только по горизонтали – от временной творческой группы ко всему педагогическому коллективу учреждения в целом, но и по вертикали по линии учреждений дополнительного образования Кропоткинской зоны (УДО Гулькевичского, Кавказского, Тбилисского, Усть-Лабинского районов) Краснодарского края. Это позволяет повысить общепрофессиональный уровень педагогов дополнительного образования Кропоткинской зоны по разработке и проведению социально значимых мероприятий и акций.

Основные этапы реализации методической темы:

Первый этап (вторая половина 2016 года) - организационный:

- анализ исходного состояния МАОУДО ЦВР по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обоснование инновационного ресурса развития, разработка методической темы «Нетрадиционные формы и методы работы по воспитанию патриотизма в учреждении дополнительного образования «Отчизна у нас одна ...»;
- создание условий для разработки и проведения мероприятий и акций гражданско-патриотического характера;

Второй этап (2017 год - первая половина 2018 год) – внедренческий:

- отработка основных компонентов практики;
- переход от отдельных инноваций к системным изменениям в учебно-воспитательном процессе объединений творческой группы педагогов;
- научно-методическое обеспечение проведения занятий и мероприятий;
- создание ресурсных и информационных условий для реализации практики;
- организация педагогического сотрудничества с семьёй с целью создания образовательной среды МАОУДО ЦВР, обеспечивающей воспитание гражданского сознания обучающихся.

Третий этап (вторая половина 2018 года) - обобщающий:

- анализ и корректировка воспитательных мероприятий, разработанных в рамках реализации методической темы «Нетрадиционные формы и методы работы по воспитанию патриотизма в учреждении дополнительного образования «Отчизна у нас одна ...»;
- обобщение опыта реализации практики;

- распространение результатов реализации практики в системе образования Креспоткинской зоны Краснодарского края.

#### Направления гражданско-патриотической работы:

- развитие материально-технической базы учреждения;
- организация системы воспитательных приёмов и методов в образовательном процессе, объединённых общей ценностной направленностью для обучающихся и их семей;
- повышение квалификации педагогических кадров.

#### Первое направление включает:

- бюджетное финансирование;
- внебюджетное финансирование (платные услуги, спонсорство, добровольные пожертвования);
- квалифицированный состав специалистов;
- оснащённость учебных кабинетов, хореографических и актового залов необходимым оборудованием и инвентарём.

#### Второе направление включает:

- встречи с ветеранами войны и труда, общественными деятелями, активными гражданами;
- экскурсии культурной и исторической направленности;
- походы патриотической направленности;
- ролевые игры, театрализации, квесты спортивной, военно-патриотической направленности;
- соревнования туристические по спортивному ориентированию;
- творческие конкурсы, фестивали;
- социально-значимые проекты;
- конкурсы патриотической тематики (декоративно-прикладного творчества, рисунков, фото, видео и др.);
- акции всероссийского, краевого и муниципального уровня патриотической направленности;
- флэш-мобы.

#### Третье направление включает:

- курсовая подготовка;
- обучающие семинары по обмену опытом;
- практикумы;
- анкетирование, социологические опросы;
- публикации авторских, методических материалов;
- конкурсы методических разработок патриотической тематики.

#### Критерии эффективности инновационной деятельности.

- полнота достижения заявленных в практике целей и задач с учетом их коррекции по итогам проведения процедур текущего и итогового контроля;
- достижение проектируемых результатов инновационной деятельности по реализации практики;
- формирование необходимой ресурсной базы для выполнения поставленных задач;
- реализация возможностей оперативного внесения изменений в деятельность при реализации практики;
- привлекательность полученных результатов для всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- наличие системы патриотического и гражданского воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы;
- наличие апробированного механизма формирования культуры использования проектной, информационно-коммуникационной, здоровьесберегающей и других современных педагогических технологий, нетрадиционных форм и методов в работе педагогов и обучающихся;
- наличие у учащихся сформированных социально значимых качеств: ответственность, готовность к преодолению трудностей, зрелая гражданская позиция, любовь к малой и большой Родине, чувство долга, готовность к служению Отечеству;
- повышение уровня межведомственного сотрудничества при разработке и организации творческих конкурсов, фестивалей и спортивных мероприятий.

Перспективы развития инноваций.

- публикация методических материалов, статей по результатам апробации проектно-ориентированной деятельности по воспитанию гражданственности и патриотизма обучающихся;
- публикации в научных сборниках методических материалов по результатам реализации практики;
- выступления педагогических работников на муниципальных и краевых педагогических конференциях, заседаниях круглого стола, семинарах и практикумах по различным аспектам совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении;
- создание организационно-методического блока в учреждении с целью распространения передового педагогического опыта по данной теме не только по горизонтали – на уровне образовательного учреждения, но и по вертикали – по линии образовательных организаций дополнительного образования Кавказского района и Кропоткинской зоны Краснодарского края.

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной практики.

Материально-технические ресурсы: актовый зал вместительностью 120 человек, 16 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, методический кабинет, библиотека, спортивное оборудование и инвентарь.

Кадровые ресурсы: администрация и временная творческая группа педагогов в количестве 10 человек.

Методические ресурсы: современные педагогические технологии и методы, федеральные, краевые и муниципальные нормативно-краевые документы в сфере воспитания и социализации детей и подростков, передовые практики, ориентированные на работу с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию.

Данные о результативности.

В современной образовательной ситуации без практико-ориентированной деятельности инновационная деятельность становится нежизнеспособной. Практические навыки позволят детям быть успешными и конкурентоспособными в будущей взрослой жизни. Методической службой МАОУДО ЦВР в 2016 г. было проведено анкетирование среди родителей (375 человек) и обучающихся (462). Результаты опроса показали, что большинство родителей считают необходимостью воспитание патриотического чувства у своих детей, но традиционные формы и методы у педагогических работников несколько несовершенны. В настоящее время наибольший интерес у обучающихся и родителей вызывают нетрадиционные формы мероприятий и акций, поэтому одним из педагогических условий для осуществления гражданско-патриотического воспитания в учреждении дополнительного

образования является введение в практику современных образовательных технологий (в том числе технологии проектной деятельности), которые осуществляются через совместные социальные проекты с родителями, через социальные акции всероссийского, краевого и муниципального значения, через социально значимую деятельность детей и подростков.

Социальное проектирование – технология, ориентированная на создание условий для становления гражданской активности у обучающихся, формирование жизненных социально одобряемых установок, системы ценностей.

В рамках реализации практики «Нетрадиционные формы и методы работы по воспитанию патриотизма в учреждении дополнительного образования «Отчизна у нас одна ... » в 2017 г. члены временной творческой группы педагогов учреждения вместе с обучающимися в количестве 630 человек (в возрасте от 9 до 17 лет) и их семьями разработали и реализовали социальные проекты:

«По страницам дневника Тани Савичевой», руководитель Арутюнян О.С. (опубликовано в федеральном журнале «Дополнительное образование и воспитание», 2017г. № 8);

«Социальный проект как форма патриотического воспитания», руководитель Табурца Е.М. (опубликовано на сайте Образовательный портал «Продлёнка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org))

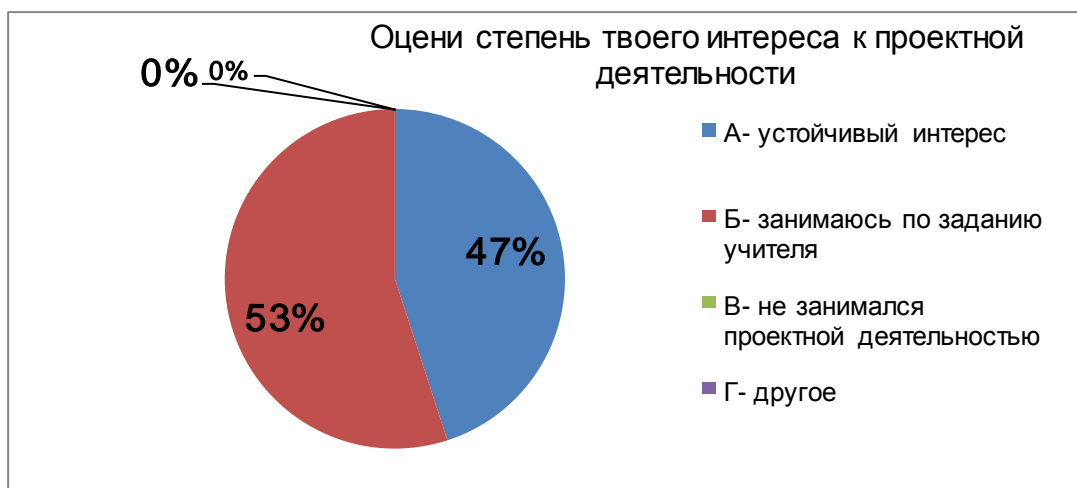
«Социальный проект как способ формирования системы ценностей учащихся «Живая память войны», руководитель Рокало Ю.Г. (опубликовано на образовательном сайте «Портал педагога» <https://portalpedagoga.ru/>, 2017г.; в сборнике статей «Современные образовательные технологии: опыт и перспективы реализации» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2018г., с.79-82 по теме «Формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся средствами проектной деятельности в учреждении дополнительного образования»; выступление в Международной научно-практической конференции с обобщением опыта работы по теме «Формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся средствами проектной деятельности в учреждении дополнительного образования» в г.Армавире, 2018г.).

Гринкевич М.В. «Воспитание гражданственности детей и подростков через социальное проектирование в учреждении дополнительного образования. «Память в сердцах сохраним», (опубликовано на сайте Образовательный портал «Продлёнка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)); Внеклассное мероприятие, посвящённое Великой Отечественной войне «Аллея памяти» (опубликовано на сайте <http://nsportal.runode/2784692>).

Данные проекты являются победителями педагогических интернет-конкурсов.

Перед организацией социально-проектной деятельности и по завершению работы над проектами педагоги совместно с методической службой учреждения провели анкетирование. в котором участвовали 268 учащихся 8 – 13 лет. Анализ опроса показал следующее: до реализации проекта большинству респондентов (80%) была не интересна проектная деятельность; после реализации проектов 47% обучающихся проявляют устойчивый интерес к проектной деятельности. Положительная динамика увеличения интереса обучающихся к проектной деятельности составила 27%.





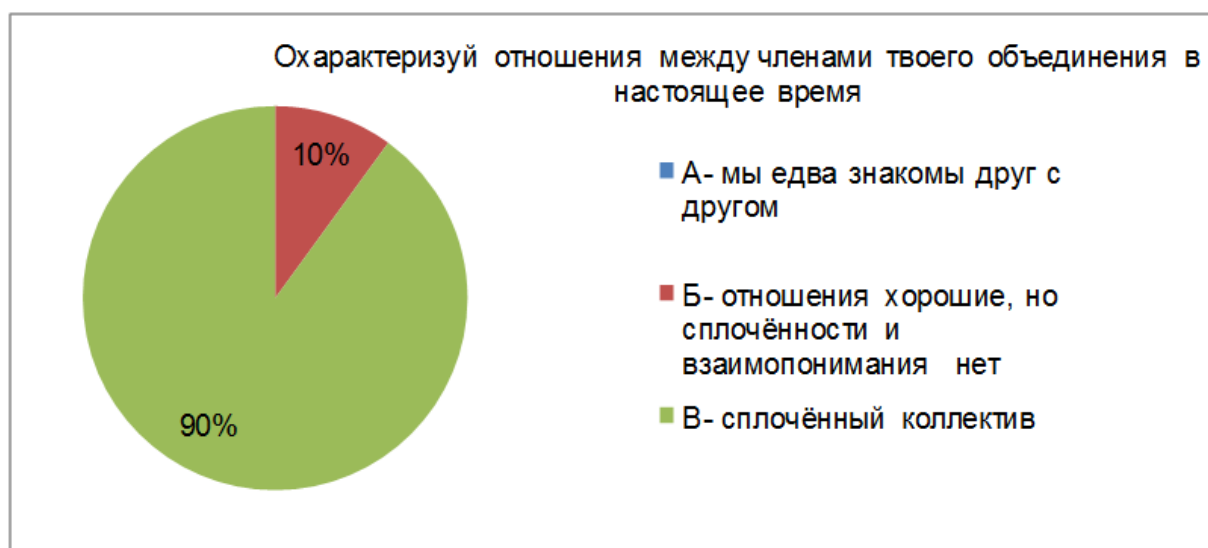
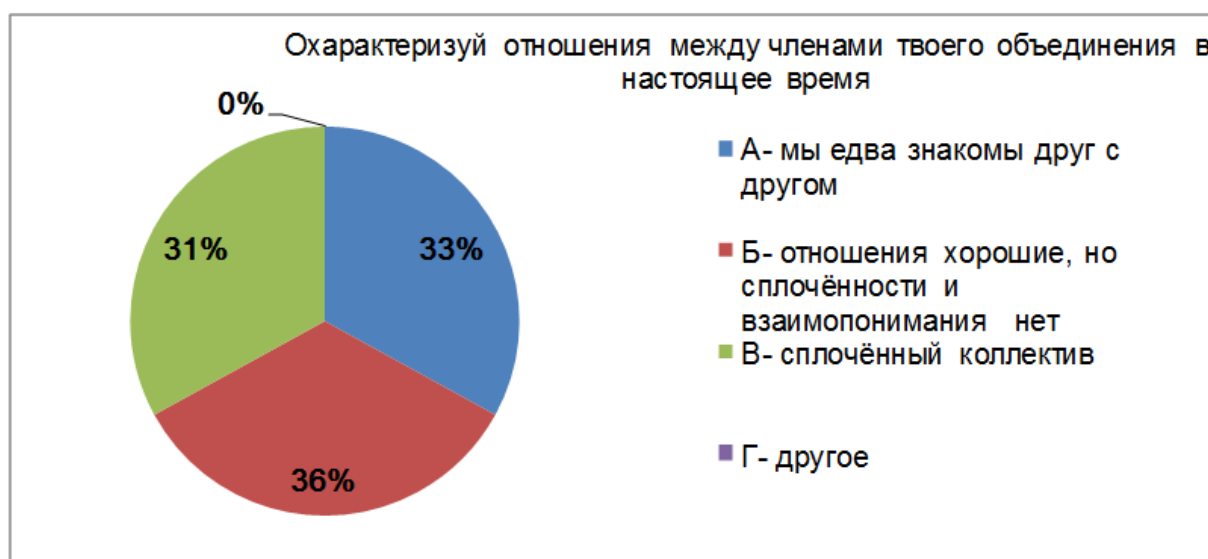
По окончании работы над проектами на 39 % увеличилось количество школьников, по собственной инициативе желающих принять участие в организации различных мероприятий, проводящихся в школе, классе, ЦВР, в твоём объединении.

Только 8 % участников опроса по-прежнему не хотят принять участие в организации различных мероприятий против прежних 23 %.





Ориентация проектных мероприятий на сплочение коллектива, выработку коллективной формы взаимодействия способствовали повышению сплочённости групп и развитию коммуникативных качеств у учащихся.



Итак, результаты анкетирования, устных опросов, педагогического наблюдения показывают, что к концу проекта учащиеся стали более сплочёнными, подружились, у них появился устойчивый интерес к проектной деятельности, они чаще стали проявлять инициативу, появилось чувство гордости за героическое прошлое нашей страны. Участие в проектной деятельности дало возможность учащимся выразить свои творческие способности, помогло освоить навыки работы с информацией, принятие самостоятельных, аргументированных позиций в выборе пути решения проблемы, работать в команде. Большинство ребят отметили, что данная деятельность способствовала их личностному росту, формированию чувства ответственности, совершенствованию навыков самоорганизации и самоконтроля.

В 2017 году для обучающихся в МАОУДО ЦВР и школьников Кавказского района педагоги ЦВР разработали и провели образовательные игры (одна из них – образовательная игра «Формирование у обучающихся уважительного отношения к национальным героям русского народа «Будем в армии служить, будем Родину хранить», руководитель Клюка Н.Г., опубликовано на сайте <http://nsportal.ru/node/2788805>); занятия в нетрадиционной форме (одно из них - «Формирование гражданской позиции школьников в процессе изучения

английского языка в условиях дополнительного образования», автор Клюка Н.Г. опубликовано в журнале «Дополнительное образование и воспитание» 2017г. № 7), и квесты. Образовательные социальные квесты – интерактивные игры на время, в которых команды проходят по заранее спланированному маршруту (подготовленному индивидуально для каждой команды), каждая точка которого задана в виде головоломки. При проведении квестов применяются современные образовательные технологии деятельностного типа и в игровой нетрадиционной форме решаются воспитательные задачи, в том числе становления гражданской активности.

Военно – патриотический квест «Мы помним, мы гордимся!» был посвящён 74- ой годовщине освобождения Кавказского района от немецко - фашистских захватчиков. Игра была организована на территории парка 30 – летия Победы в г. Кропоткине. Предварительно было разработано положение, участникам квеста рекомендовано ознакомиться с источниками, освещающими события Великой Отечественной войны в г. Кропоткине.

«Формирование патриотических чувств у подростков через включение в социально значимую деятельность образовательный социальный квест «Мы помним, мы гордимся!», разработчики Рыбак А.В., Якушина И.А., Громыко А.В. Методическая разработка для проведения данного квеста опубликована в журнале «Дополнительное образование и воспитание» за 2017 г. № 6.

Методические материалы по разработке и проведению военно-патриотического квеста «Горжусь своим прадедом, дедом, отцом» представлены в выступлении Громыко А.В., Рыбак А.В. в Международной научно-практической конференции в 2018 году и в статье «Использование игровых технологий при проведении квест-игры» в сборнике статей «Современные образовательные технологии: опыт и перспективы реализации» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2018г.

Для получения достоверной информации об эмоциональном состоянии участников, эффективности выбранной формы воспитывающей деятельности после завершения квеста методической службой МАОУДО ЦВР было проведено анкетирование с помощью методики незаконченных предложений.

В опросе приняли участие 85 подростков 13- 14 лет. Анкетирование позволило выявить, что участие в квесте вызвало всплеск познавательного интереса детей к памятным датам военной истории страны, города Кропоткина, разгадыванию тематических ребусов, головоломок и др. (87,5 %).

100% респондентов отметили, что в ходе игры они общались, выполняли задания всей командой, помогая друг другу, хором пели песни военных лет. Эти данные позволяют констатировать, что в процессе командной игры у участников развивается способность к взаимопомощи и взаимопониманию, ценность коммуникативных качеств резко возрастает.

Уверенность в своих силах после прохождения этапов квеста продемонстрировали 37,5 % опрошенных. 52 % обучающихся выделяют в своих ответах, что участие в данном квесте позволило им лучше понять свои чувства любви к Родине, уважения и гордости за героев Великой Отечественной войны. Вот некоторые из высказываний участников:

Коля Л., 13 лет «Я узнал, что самое главное в жизни – это дружба, коллектив, и без него мы никто».

Никита Ж., 14 лет «Командная игра – ключ к победе».

Максим И., 13 лет «Нужно знать историю».

Анастасия С., 14 лет «Я сегодня узнала, что патриотизм - это очень круто».

«Патриотами не рождаются, ими становятся». Эта крылатая фраза советских времён как нельзя лучше подтверждает аксиому: патриотизм не передаётся на генном уровне, его нужно воспитывать.

Наш педагогический коллектив уверен, что юное поколение готово участвовать в общественной жизни школы, учреждения дополнительного образования своего города, края, своей большой Родины, имея четкую гражданскую позицию. Это является важным показателем осознания молодыми своих личных и общественных интересов, возможностей, степени развития патриотизма, гражданственности, проявления инициативы дружбы, нужности друг другу.

#### Используемые ресурсы:

Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. Внешкольник, 2013, № 6, с.39-47.

Нестерова И.В. Роль учреждения дополнительного образования детей в формировании социальных и культурных потребностей личности. – Внешкольник, 2013, № 1, с. 24-28.

Попова И.Н. Технологическое обеспечение патриотического воспитания учащихся в образовательном процессе. – Внешкольник, 2013, № 2, с.41-45.

Сидоров Е.А. Детское объединение в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы. – Внешкольник, 2013, № 4, с. 40-42.

Филатова М.Н. Актуальные направления социокультурного развития учащихся, предусматривающие интеграцию ресурсов учреждения дополнительного образования детей в семьи. – Внешкольник, 2013, № 1, с.53-56.

Филатова М.Н. Методические рекомендации по подготовке учащихся к проектной деятельности. – Внешкольник, 2016, № 2, с. 9-13.

Фришман И.И. Участие подростков в общественной жизни как действенных механизм реализации национальной стратегии действий в интересах детей. – Внешкольник, 2016, № 2, с. 45-50.

Буева И.И. Сущность гражданского и патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. [http://bank.orenipk.ru/Text/t43\\_25.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm)

Залманова Е.Я. Организация гражданско-патриотического воспитания в дополнительном образовании детей. [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00556437\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00556437_0.html)

Чиндяйкин Ю.Г., Карташов А.В., Самсонова Т.В., Кочеваткина О.В. Войны священные страницы навеки в памяти людской: материалы VI респ. науч.-практ. конференции, посвящ. Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. <https://refdb.ru/look/1463079-pall.html>

Боровская Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание: опыт педагогов учреждений дополнительного образования Нижегородской области: сборник. <http://www.openclass.ru/node/330011>